

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.

2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Право и основы противодействия коррупции

(наименование дисциплины)

Направление
подготовки/специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика предприятий и организаций АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Право и основы противодействия коррупции» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)




(подпись)

Е.Д. Похилько

(ИОФ)

(подпись)

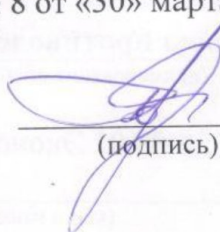
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Председатель ПМК

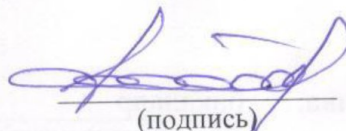

(подпись)

Р.Н. Горбатый

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Право и основы противодействия коррупции»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика учебной дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.03.01 Экономика			
	Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК	Семестр		
Общее количество часов – 144		4	-	4
		Лекции		
		34	-	16
		Занятия семинарского типа		
		34	-	-
		Самостоятельная работа		
		73,7	-	125,7
		Контактная работа, всего		
		70,3	-	18,3
		Вид контроля: экзамен		
	Образовательная программа высшего профессионального образования – программа бакалавриата			

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «ПРАВО И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Знание: сущности экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. Умение: принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на

			действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает правовые основы противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	<i>Знание:</i> действующих правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.
		УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	<i>Умение:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции
		УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1.1. Основные понятия теории государства	18
Т 2	Тема 1.2. Общие понятия теории права	18
Т 3	Тема 1.3. Понятие конституционного права	18
Т 4	Тема 1.4. Общая характеристика гражданского права	18
Т 5	Тема 1.5. Семейное законодательство	18
Т 6	Тема 1.6. Характеристика трудового права	18
Т 7	Тема 2.1. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	18
Т 8	Тема 2.2. Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти	15,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Шифр темы							
	T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T1.5	T1.6	T2.1	T2.2
УК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	
УК-11.1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-11.2	+		+	+	+		+	+
УК-11.3	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов,сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	+
Тема 1.4	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать сущность экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции (УК-2 / 2.1)	Фрагментарные знания сущности экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции..	Сформированные и систематические знания сущности экстремизма, терроризма и коррупции как социальных, политических и экономических явлений; действующего законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.
II этап Уметь принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению. (УК-2 / 2.1)	Фрагментарное умение принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению./ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению.	Успешное и систематическое умение принимать самостоятельные решения в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, основываясь на действующем законодательстве; выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивать и содействовать их пресечению.
III этап Иметь навыки анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. (УК-2 / 2.1)	Фрагментарное применение навыков анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению./	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму,	Успешное и систематическое применение навыков анализа и правильного применения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.

	Отсутствие навыков	поведению.	коррупционному поведению.	
I этап Знать действующие правовые основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения (УК-11 / 11.1)	Фрагментарные знания действующих правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения/ Отсутствие знаний	Неполные знания действующих правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Сформированные и систематические знания действующих правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
II этап Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции (УК-11 / 11.2)	Фрагментарное умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	Успешное и систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции
III этап Иметь навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции (УК-11 / 11.3)	Фрагментарное применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	Успешное и систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.1.

1. *Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?*

- А) марксистская;
- Б) договорная;
- В) патриархальная.

2. *Главный признак государства - это:*

- А) наличие руководящих лиц;
- Б) наделение государственно-властными полномочиями;
- В) наличие исполнителей.

3. *Что из указанного не является элементом понятия формы государства?*

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) политическая партия.

4. *В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:*

- А) унитарные;
- Б) парламентские;
- В) федеративные.

5. *Формой государственного устройства является:*

- А) унитарное;
- Б) демократическое;
- В) президентская.

6. *Монархия – это форма...*

- А) государственного устройства
- Б) политического режима
- В) права
- Г) правления

7. *Какой форме правления характерна передача высшей государственной власти в наследство?*

- 1) парламентская республика;
- 2) президентская республика;
- 3) смешанная республика;
- 4) монархия;
- 5) полупрезидентская республика.

8. *Какие из перечисленных признаков характеризуют федеративную форму территориального устройства?*

- 1) наличие суверенных территориальных государственных образований;
- 2) союз независимых государств;
- 3) отсутствие единой денежной системы;
- 4) отсутствие общей конституции;
- 5) отсутствие единого гражданства.

9. *Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?*

- 1) США;

- 2) Россия;
- 3) Украина;
- 4) Великобритания;
- 5) Польша.

10. Какая из перечисленных государств имеет республиканскую форму правления?

- 1) Россия;
- 2) Япония;
- 3) Швеция;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Великобритания.

11. В каком соотношении находятся понятия «орган государства» и «механизм государства»?

- 1) они тождественны;
- 2) они взаимно исключают друг друга;
- 3) первое является частью второго;
- 4) второе является частью первого;
- 5) они вместе образуют аппарат государства.

12. Что входит в структуру механизма государства?

- 1) аппарат и функции государства;
- 2) государственные органы, учреждения и предприятия всех форм собственности;
- 3) государственные органы, государственные учреждения, заведения, предприятия, нормы права;
- 4) только государственные органы;
- 5) государственные органы и общественные организации.

13. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность всех политических явлений, которые существуют в социально неоднородном обществе»?

- 1) «субъекты политики»;
- 2) «объекты политики»;
- 3) «политические принципы»;
- 4) «политическая система»;
- 5) «политические гарантии».

14. Какие из перечисленных явлений не относятся к элементам политической системы?

- 1) избирательная система;
- 2) политические партии;
- 3) государственные органы;
- 4) общественные организации;
- 5) международные экологические организации.

15. Какие из перечисленных принципов характеризуют демократическую политическую систему?

- 1) независимость государственных органов от гражданского общества;
- 2) отрицание суверенитета личности;
- 3) выборность государственных органов;
- 4) лишение избирательных прав значительной части населения;
- 5) отсутствие общественных политических организаций, независимых от государства;

16. Какое понятие отражает следующее определение: «Государство, в котором господствует право»?

- 1) «рабовладельческое государство»;
- 2) «феодалное государство»;
- 3) «антидемократическое государство»;
- 4) «правовое государство»;
- 5) «капиталистическое государство».

17. Что из перечисленного не соответствует принципам правового государства?

- 1) разделение властей;
- 2) верховенство права;
- 3) взаимная ответственность государства и личности;
- 4) полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 5) единовластие.

18. Кто из указанных мыслителей обосновал принцип разделения властей?

- 1) Кол. Маркс и Ф. Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Локк и Монтескье;
- 4) Н. Макиавелли;
- 5) И. Вышенский.

19. Что из указанного не относится к признакам гражданского общества?

- 1) самоуправления;
- 2) общая информированность;
- 3) многоукладность экономики;
- 4) свобода предпринимательства;
- 5) наличие одной доминирующей формы собственности.

20. Кто из указанных мыслителей разрабатывал концепцию правового государства?

- 1) И. Кант;
- 2) Соловьев;
- 3) Е. Гумилев;
- 4) И. Вышенский;
- 5) Вернадский.

Тема 1.2.

1. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

- А) общий характер;
- Б) содержит правила поведения;
- В) общеобязательный характер.

2. Источником права является:

- А) обычай;
- Б) юридический прецедент;
- В) нормативный акт.

3. Выберите в перечне институт права:

- А) гражданское право;
- Б) гражданство;
- В) административное право.

4. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- А) обычаем
- Б) правом
- В) законом
- Г) моралью

5. Самым первым источником права является:

- А) Коран и Библия
- Б) судебные прецеденты
- В) нормативно-правовые акты
- Г) правовой обычай

6. Принципы права – это...

- А) отличительные черты права
- Б) отношения, возникающие на основе права
- В) представления людей о праве

Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

7. *Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...*

- А) распоряжение
- Б) подзаконным
- В) постановлением
- Г) указом

8. *Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются*

- А) действиями
- Б) решениями
- В) нормативными правовыми актами
- Г) событиями

9. *Глава ДНР издает...*

- А) решения
- Б) указы и распоряжения
- В) законы
- Г) представления

10. *Психологические начала правового регулирования выделял...*

- А) К. Маркс
- Б) Фома Аквинский
- В) Гуго Гроций
- Г) Л. Петражицкий

11. *К признакам нормы права относится...*

- А) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
- Б) обеспечение принципа справедливости
- В) презумпция невиновности
- Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом

12. *Элементами правоотношения являются...*

- А) мотив и воля сторон
- Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения
- В) состав правонарушения
- Г) цель и мотив сторон

13. *Правонарушения подразделяются на...*

- А) преступления и проступки
- Б) вменяемые и невменяемые
- В) общественно опасные и неопасные
- Г) вредные и незначительные

14. *Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...*

- А) защитой правовых норм
- Б) развитием отношений
- В) реализацией правовых норм
- Г) правотворчеством

15. *Стадией которого процесса выступает реализация законодательной инициативы?*

- 1) процесса правотворчества;
- 2) процесса реализации права;
- 3) процесса правообразования;
- 4) процесса применения права;
- 5) процесса толкования права.

16. *Как соотносятся «законотворчество» и «правотворчество»?*

- 1) правотворчество включает в себя законотворчество;

- 2) законотворчество включает в себя правотворчество;
- 3) это взаимоисключающие явления;
- 4) это тождественные понятия;
- 5) это синонимы.

17. Как называется тематический сборник нормативно-правовых актов - толкования одного или коллектива авторов?

- 1) неофициальной консолидацией;
- 2) инкорпорацией;
- 3) частной кодификацией;
- 4) научно-практическим комментарием;
- 5) обычной инкорпорацией.

18. К какому понятию относится данное определение: «Форма систематизации, которая осуществляется путем объединения нормативных актов в единый источник, цельный акт с изменением их содержания»?

- 1) консолидация;
- 2) кодификация;
- 3) инкорпорация;
- 4) интерпретация законодательства;
- 5) официальная инкорпорация.

19. Что представляет собой кодификация?

- 1) способ реализации права;
- 2) способ правотворчества;
- 3) способ правового регулирования;
- 4) предоставления закона в юридическую силу;
- 5) способ объединения нормативно-правовых актов.

20. Что не относится к результатам систематизации нормативных актов?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях;
- 2) Свод законов;
- 3) Сборник решений и постановлений правительства;
- 4) Сборник решений Пленума Парламента;
- 5) Ведомости Парламента.

Тема 1.3

1. Принципы права – это...

- А) отличительные черты права
- Б) отношения, возникающие на основе права
- В) представления людей о праве
- Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

2. Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются

- А) действиями
- Б) решениями
- В) нормативными правовыми актами
- Г) событиями

3. Конституционное право как отрасль права —

А) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие

в процессе осуществления народовластия, реализации гражданами их прав, свобод и законных интересов, взаимоотношений с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями;

б) нормы по реализации гражданами их прав, свобод и законных интересов, взаимоотношений с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями;

в) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения и взаимоотношения с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями;

г) совокупность знаний о конституционном праве как отрасли права и науки, о форме и методах изучения ее системы, о роли и месте среди иных правовых дисциплин.

4. Конституционное право как наука имеет своим предметом конституционно-правовые нормы, институты и отношения в процессе их возникновения и развития, определяющие:

а) форму государства, виды государственной власти, конституционно-правовой статус человека, механизм разрешения вопросов, возникающих между личностью и государством, обществом;

б) правоотношения между гражданами государства и государственной властью, механизм разрешения вопросов, возникающих между личностью и государством, обществом;

в) нормы по реализации гражданами их прав, свобод и законных интересов, взаимоотношений с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями.

5. Конституционное право представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые характеризуются, с одной стороны, внутренним единством, определёнными общими признаками, с другой стороны, отличаются от норм других отраслей права;

Б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения и взаимоотношения с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями;

в) совокупность знаний о конституционном праве как отрасли права и науки, о форме и методах изучения ее системы, о роли и месте среди иных правовых дисциплин.

6. Конституционное право регулирует общественные отношения складывающиеся:

А) во всех сферах жизнедеятельности общества;

Б) в политической, экономической, социальной сфере;

В) в образовательной, экологической, социальной, духовной сфере.

7. Единство общества обеспечивается:

1) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;

2) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;

3) верны оба варианта ответа.

8. Предметом конституционного права являются:

А) отношения, которые определяют принадлежность к гражданству государства, его основные права, свободы и обязанности;

Б) отношения, которые определяют принадлежность к гражданству государства, принципы, характеризующие положение человека в обществе и государстве, его основные права, свободы и обязанности;

В) взаимоотношения граждан с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями.

9. В конституционно-правовых нормах выражается:

А) качественная характеристика государства - суверенитет, форма правления, форма государственного устройства, принадлежность власти, субъекты государственной власти и способы её реализации, общие основы функционирования всей системы политической организации общества;

Б) в суверенитете государства, взаимоотношениях граждан с государственными органами власти, юридическими лицами и общественными объединениями;

В) основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства и общества.

10. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...

- А) защитой правовых норм
- Б) развитием отношений
- В) реализацией правовых норм
- Г) правотворчеством

11. Нормы имеют:

- А) специальный порядок установления правоотношений;
- Б) специфический порядок построения;
- В) учредительный характер содержащихся в них предписаний.

12. Нормы первично устанавливают:

- А) специальный порядок установления правоотношений;
- Б) специфический порядок построения;
- В) обязательный порядок для создания всех правовых норм других отраслей права.

13. Нормы классифицируются:

- А) по содержанию, т.е. по кругу регулируемых общественных отношений;
- Б) по юридической силе;
- В) по территории действия и по характеру содержащегося предписания;
- Г) все варианты ответов верны.

14. Нормы, характеризуются следующим специфическим составом субъектов:

- А) народ, государство, высшие государственные органы.
- Б) народ, государство, Глава.
- В) народ, государство, нации и народности, высшие государственные органы.

15. Норма имеет следующую структуру:

- А) гипотеза, диспозиция и санкция;
- Б) обычно имеется гипотеза и диспозиция и лишь в отдельных случаях – санкция;
- В) для них не характерна трёхчленная структура, обычно имеется гипотеза и санкция.

16. Специфика конституционно-правовых отношений по сравнению с другими видами правоотношений состоит в следующем:

А) они отличаются своим содержанием; возникают в особой сфере отношений, составляющих предмет конституционного права; им свойственен особый субъектный состав. Среди субъектов государственно-правовых отношений имеются такие субъекты, которые не могут быть участниками других видов правоотношений; конституционно-правовые отношения характеризуются большим, чем в других сферах, разнообразием видов правоотношений, многослойным характером юридических связей между субъектами, устанавливаемых зачастую через многозвенную цепь взаимосвязанных между собой правоотношений;

Б) они отличаются своим содержанием; разнообразием видов правоотношений, многослойным характером юридических связей между субъектами, устанавливаемых зачастую через многозвенную цепь взаимосвязанных между собой правоотношений;

В) они возникают в особой сфере отношений, составляющих предмет конституционного права; им свойственен особый субъектный состав.

17. Конституционно-правовое отношение - это:

- А) общественные отношения, урегулированные Конституцией ДНР;
- Б) общественное отношение, урегулированное нормой конституционного права, содержанием которого является юридическая связь между гражданами и государством;
- В) общественное отношение, урегулированное нормой конституционного права, содержанием которого является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой.

18. Нормы – правила характеризуются в статье, которая содержит следующее:

А) ДНР есть демократическое правовое государство с республиканской формой правления;

Б) государственная власть в ДНР осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную;

В) права и свободы человека и гражданина

19. Регулятивные нормы:

А) учреждают общественные, государственные институты, закрепляют права, обязанности людей, полномочия органов, должностных лиц, устанавливают порядок осуществления прав, несения обязанностей;

Б) устанавливают систему государственных органов;

В) вводят механизмы применения принудительных мер.

20. Охранительные нормы:

А) вводят механизмы применения принудительных мер (конституционное судопроизводство и др.);

Б) устанавливают меры по роспуску парламента, ликвидации политической партии по суду, отрешению от должности главы государства;

В) устанавливают меры конституционно-правового принуждения, в том числе ответственности, вводят механизмы применения принудительных мер (конституционное судопроизводство и др.).

Тема 1.4

1. Действия бывают:

А) неправомерные;

Б) правомерные;

В) правомерные и неправомерные

2. Субъекты административного права могут быть:

А) индивидуальными и коллективными;

Б) внешними внутренними;

В) правомерными и неправомерными.

3. Правительство ДНР осуществляет свою деятельность на основе:

А) Указов Главы ДНР ДНР;

Б) На основе Конституции, Республиканских Конституционных законов, Республиканских законов и нормативных указов Главы ДНР ДНР;

В) Только Конституции ДНР

4. По истечении, какого времени акты Главы ДНР вступают в силу после их официального опубликования?

А) 10 дней;

Б) 7 дней;

В) 15 дней

5. Какое из перечисленных наказаний может применяться только в качестве основного?

А) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

Б) административное выдворение за пределы ДНР иностранного гражданина или лица без гражданства;

В) предупреждение

6. Может ли быть за совершение административного проступка назначено наказание ниже низшего предела предусмотренного санкцией статьи Кодекса ДНР об административных правонарушениях?

А) нет;

Б) да;

В) в исключительных случаях

7. Кто из перечисленных лиц, не может осуществлять административное задержание?

А) должностные лица органов внутренних дел

Б) должностные лица военной автомобильной инспекции;

В) должностные лица органов юстиции

8. Число понятых в деле об административном правонарушении должно быть не менее ...

А) 4

Б) 2

В) 3

9. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится...

А) арест подозреваемого

Б) привод

В) доставление

10. Могут ли выступать в качестве свидетелей, при производстве об административном правонарушении, близкие родственники лица в отношении которого ведется производство?

А) только в случае, если лицу, в отношении которого ведется производство об административном правонарушении, грозит наказание в виде конфискации;

Б) да

В) нет

11. В какой срок с момента подачи подлежит рассмотрению жалоба на постановление об административном аресте, если лицо, привлеченное к административной ответственности, отбывает административный арест?

А) в течение пяти суток;

Б) в течение трех суток;

В) в течение суток

12. Сколько часов составляет общий срок административного задержания?
А) 4 часа;

Б) 5 часов;

В) 3 часа

13. По кодексу об административных правонарушениях специалист вправе:

А) Правильного ответа нет;

Б) Знакомиться с материалами дела об административном правонарушении, не относящимися к предмету действий, совершаемых с его участием;

В) Делать заявления и замечания по поводу совершаемых им действий

14. К кому из перечисленных лиц не может применяться административный арест?

А) к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, в возрасте до 14 лет, лицам, не достигшим возраста 18 лет, инвалидам 1, 2 групп

Б) к беременным женщинам, лицам, не достигшим возраста 18 лет, инвалидам 1, 2 и 3 групп к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, в возрасте до 14 лет,

В) лицам, которым по состоянию здоровья требуется стационарное лечение, лицам, не достигшим возраста 18 лет, инвалидам 1, 2 групп

15. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении оглашается ... после его вынесения

А) немедленно

Б) в течение 3-х дней

В) в течение суток

16. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам государственного управления?

А) регистрация, лицензирование

Б) все перечисленные понятия относятся к формам государственного управления

В) государственные программы

17. Об административном задержании составляется...

А) протокол

Б)определение

В)решение

18. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения назначается...

А)специальной комиссией

Б)судей

В)прокурором

19. В какой срок подлежит исполнению поручение или запрос должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении?

А)не позднее 15 дней

Б) не позднее 5 дней

В)не позднее 10 дней

20. За совершение административных правонарушений могут применяться следующие виды наказаний:

А)предупреждение

Б)штраф

В)все перечисленное

Тема 1.5

1. Гражданское право это:

А) совокупность норм, которыми регулируются отношения имущественного характера, возникающая между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, атак же ряд организационных отношений между предпринимателями или с их участия

Б) совокупность норм, которыми регулируются имущественные и личные неимущественные отношения на началах равенства и диспозитивности субъектов, их инициативы, восстановительной направленности защиты и имущественного характера ответственности

В) совокупность норм, которыми регулируются имущественные (налоговые, финансовые и другие) отношения и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве или на административном подчинении участников

Г) совокупность норм, которыми регулируются имущественные, административные, организационные, неимущественные отношения, основанные на равенстве их участников, восстановительной направленности защиты и их инициативы

2. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

А) имущественные и личные неимущественные

Б) дисциплинарные

В) экономические и финансовые

Г) налоговые

3. Имущественные отношения представляют собой:

А) отношение человека к имуществу, вещи;

Б) связь между вещами;

В) связь между субъектом гражданского права и имуществом;

Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.

4. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях

Б) складываются исключительно между физическими лицами

В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ

Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения

5. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников

Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников

В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения

Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов

6. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения

Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга

В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей

Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений

7. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

а) признания его судом недееспособным;

б) осуждения его судом за совершенное правонарушение;

в) его смерти;

г) установления над ним опеки или попечительства.

8. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента:

а) получения паспорта;

б) достижения совершеннолетия;

в) когда он стал эмансипированным;

г) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

9. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме у гражданина, достигшего:

а) 14 лет;

б) 15 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

10. Сделки от имени гражданина, признанного недееспособным, совершает:

а) опекун;

б) попечитель;

в) родитель;

г) усыновитель.

11. С какого момента возникает гражданская правоспособность?

а) с момента смерти;

б) с момента достижения 18 лет;

в) с момента рождения;

г) с момента вступления в брак.

12. Объектами гражданских прав признаются:

А) лишь материальные блага;

Б) лишь нематериальные блага;

В) материальные и нематериальные блага;

Г) материальные, нематериальные, общественные блага.

13. Объекты, перемещение которых в пространстве без их повреждения или непропорционального обесценивания является невозможным:

А) недвижимые вещи;

- Б) движимые вещи;
 - В) делимые вещи;
 - Г) неделимые вещи.
14. Предприятие как единый имущественный комплекс признается:
- А) движимым имуществом;
 - Б) недвижимостью;
 - В) делимым имуществом;
 - Г) составной вещью.
15. Космические аппараты относятся к:
- А) к недвижимому имуществу;
 - Б) к движимому имуществу;
 - В) к отдельной группе;
 - Г) не являются имуществом.
16. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
- А) здания;
 - Б) деньги;
 - В) ценные бумаги;
 - Г) все перечисленное.
17. К нематериальным объектам гражданского права не относится:
- А) право на личную неприкосновенность;
 - Б) произведение искусства;
 - В) изобретение;
 - Г) жилой дом.
18. Личные права граждан как объект гражданского права отличаются тем, что:
- А) не могут быть предметом сделок;
 - Б) имеют ценность для общества;
 - В) находятся под охраной закона;
 - Г) зафиксирован в официальных документах.
19. К числу ценных бумаг НЕ относится:
- А) чек и вексель;
 - Б) акция;
 - В) облигация;
 - Г) доверенность.
20. Сделки от имени гражданина, признанного недееспособным, совершает:
- А) опекун;
 - Б) попечитель;
 - В) родитель;
 - Г) усыновитель.

Тема 1.6

1. Право собственности на землю - это право:
- а) владения и пользования землей;
 - б) владения и распоряжения землей;
 - в) владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками;
2. Земля может находиться:
- а) только в государственной собственности;
 - б) только в коммунальной собственности;
 - в) только в частной собственности;
 - г) в государственной, коммунальной и частной собственности.
3. Земельный участок - это:
- а) часть земной поверхности с установленными границами, определенным местом расположения, с определенными относительно него правами;

б) часть земной поверхности с установленными границами, определенным местом расположения, с определенными относительно нее правами и обязанностями.

4. Право собственности на земельный участок распространяется в его пределах:

- а) только на поверхностный (почвенный) слой;
- б) только на водные объекты;
- в) только на леса и многолетние насаждения на ней;
- г) на поверхностный (почвенный) слой, а также на водные объекты, леса и многолетние насаждения на ней.

5. Субъектами права собственности на землю;

- а) граждане и юридические лица - на земли частной собственности;
- б) территориальные общины, которые реализуют это право непосредственно или через органы местного самоуправления, - на земли коммунальной собственности;
- в) государство, которое реализует это право через соответствующие органы государственной власти, - на земли государственной собственности;
- г) иностранное государство, которое реализует это право через соответствующие органы государственной власти, на земли государственной собственности.

6. Иностранные граждане и лица без гражданства могут приобретать право собственности на земельные участки:

- а) несельскохозяйственного назначения в пределах населенных пунктов;
- б) несельскохозяйственного назначения за пределами населенных пунктов, на которых расположены объекты недвижимого имущества, принадлежащие им на праве частной собственности;
- в) сельскохозяйственного назначения.

7. Земли сельскохозяйственного назначения, принятые в наследство иностранными гражданами, а также лицами без гражданства, подлежат отчуждению:

- а) в течение года;
- б) в течение 6 месяцев;
- в) в течение 3 месяцев.

8. Земли, которые принадлежат на праве собственности территориальным общинам сел, поселков, городов, являются:

- а) коммунальной собственностью;
- б) государственной собственностью;
- в) частной собственностью.

9. Право государственной собственности на землю приобретает и реализует государство в лице:

- а) Совета Министров;
- б) органов местного самоуправления;
- в) городских, районных государственных администраций;
- г) Главы государства.

10. Владельцы земельных участков имеют право:

- а) продавать или другим путем отчуждать земельный участок, передавать его в аренду, залог, наследство;
- б) самостоятельно хозяйствовать на земле;
- в) собственности на посевы и насаждения сельскохозяйственных и других культур, на произведенную сельскохозяйственную продукцию;
- г) не нарушать прав собственников смежных земельных участков и землепользователей,
- д) повышать плодородие Почв и сохранять другие полезные свойства земли,

11. Собственники земельных участков обязаны:

- а) обеспечивать использование их по целевому назначению;
- б) соблюдать требования законодательства об охране окружающей среды;
- в) своевременно уплачивать земельный налог;
- г) сооружать жилые дома, производственные и другие здания и сооружения.

12. Право постоянного пользования земельным участком - это право:

- а) владеть и распоряжаться землей;
- б) владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками;
- в) владеть и пользоваться земельным участком, находящимся в государственной или коммунальной собственности, без установления срока.

13. Аренда земельного участка может быть краткосрочной – не более как:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 25 лет;
- г) 50 лет.

14. Землепользователи, если иное не предусмотрено законом или договором, имеют право:

- а) самостоятельно хозяйствовать на земле;
- б) собственности на посевы и насаждения сельскохозяйственных и других культур, на произведенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые, торф, лесные угодья, водные объекты, а также другие полезные свойства земли;
- г) не нарушать прав собственников смежных земельных участков и землепользователей;
- д) повышать плодородие почв и сохранять полезные свойства земли;
- е) своевременно предоставлять соответствующим органам исполнительной власти и органам местного самоуправления данные о состоянии и использовании земель и других природных ресурсов в порядке, установленном законом.

15. Землепользователи обязаны:

- а) обеспечивать использование земли по целевому назначению;
- б) соблюдать требования законодательства об охране окружающей среды;
- в) своевременно уплачивать земельный налог или арендную плату;
- г) сооружать жилые дома, производственные и другие здания и сооружения.

16. Право земельного сервитута - это право:

- а) владеть и распоряжаться землей;
- б) владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками;
- в) собственника или землепользователя земельного участка на ограниченное платное или бесплатное пользование чужим земельным участком (участками).

17. В случае проникновения корней и ветвей деревьев с одного земельного участка на другой собственники и землепользователи земельных участков имеют право:

- а) в любом случае отрезать корни деревьев и кустов, которые проникают с соседнего земельного участка;
- б) разрушить соседний земельный участок;
- в) отрезать корни деревьев и кустов, которые проникают и соседнего земельного участка, если такое проникновение является преградой в использовании земельного участка по целевому назначению.

18. Виды межевых знаков и порядок восстановления границ определяют:

- а) Народный совет;
- б) городские советы;
- в) областные советы;
- г) Совет Министров;
- д) центральный орган исполнительной власти по вопросам земельных ресурсов.

19. Деревья, стоящие на меже смежных земельных участков, а также плоды этих деревьев принадлежат владельцам этих участков:

- а) в равных частях;
- б) в зависимости от размеров земельных участков.

20. Сосед, требующий ликвидации деревьев, которые стоят на общей меже, должен:

- а) в любом случае один нести расходы на ликвидацию деревьев;
- б) один нести расходы на ликвидацию деревьев, если другой сосед отказывается от своих прав на деревья.

Тема 2.1.

1. Достижение оптимального согласования чьих интересов является одной из основных задач трудового законодательства?

- 1) только сторон трудовых отношений
- 2) сторон трудовых отношений и их представителей
- 3) сторон трудовых отношений и государства
- 4) сторон трудового договора

2. Какие из указанных отношений не регулируются трудовым законодательством?

- 1) по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства
- 2) по организации труда и управлению трудом
- 3) между органами службы занятости и работодателями
- 4) по разрешению трудовых споров
- 5) по социальному партнерству

3. Какой по характеру правового регулирования является отрасль трудового права в системе российского права?

- 1) отрасль публичного права
- 2) отрасль частного права
- 3) частно-публичная отрасль

4. С какой правовой отраслью трудовое право является смежным в регулировании вопросов государственного социального страхования?

- 1) социального обеспечения
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского
- 5) аграрного

5. Как сочетаются отношения по разрешению индивидуальных трудовых споров по времени их возникновения с трудовыми отношениями?

- 1) только предшествуют трудовым отношениям
- 2) только сопутствуют трудовым отношениям
- 3) как предшествуют, так и сопутствуют трудовым отношениям
- 4) только сменяют трудовые отношения
- 5) сопутствуют или сменяют трудовые отношения

6. Какие отношения включаются в категорию отношений, непосредственно связанных с трудовыми?

- 1) отношения по выполнению работ, оказанию услуг
- 2) отношения по регулированию рабочего времени
- 3) отношения по материальной ответственности сторон трудового договора

7. Чем характеризуется общее юридическое положение субъектов трудового права?

- 1) только равноправием
- 2) только подчинением внутреннему трудовому распорядку
- 3) сочетанием равноправия и автономности
- 4) сочетанием равноправия при заключении трудового договора и подчинения внутреннему трудовому распорядку в процессе реализации трудового договора

8. На кого из указанных лиц не распространяется трудовое законодательство?

- 1) лица, проходящие альтернативную гражданскую службу
- 2) государственные служащие
- 3) лица, работающие в религиозных организациях
- 4) лица, работающие на дому

5) военнослужащие

9. *Что не включается в систему источников трудового права?*

- 1) нормативные правовые акты
- 2) локальные нормативные акты
- 3) судебные прецеденты
- 4) акты органов местного самоуправления

10. *К чьей компетенции в соответствии с Конституцией относится трудовое законодательство?*

- 1) к исключительной компетенции государства
- 2) к исключительной компетенции субъектов государства
- 3) к совместной компетенции государства и субъектов государства

11. *К чьей компетенции согласно КЗоТ относится принятие законов и иных нормативных правовых актов, устанавливающих порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?*

- 1) к ведению органов государственной власти в сфере труда
- 2) к ведению органов государственной власти субъектов государства
- 3) к ведению органов местного самоуправления

12. *В каких случаях работодатель принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, по согласованию с представительным органом работников?*

- 1) во всех случаях
- 2) в случаях, предусмотренных КЗоТ
- 3) в случаях, предусмотренных КЗоТ, законами и иными нормативными правовыми актами
- 4) в случаях, предусмотренных коллективными договорами и соглашениями
- 5) в случаях, предусмотренных КЗоТ, законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами и соглашениями

13. *Что представляет собой статья КЗоТ, запрещающая направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни беременных женщин?*

- 1) норму-принцип
 - 2) норму-дефиницию
 - 3) норму-льготу
14. *Что закрепляет ст. ---- Конституции ?*

- 1) принцип свободы труда
- 2) право на равный доступ к государственной службе
- 3) право на создание профессиональных союзов
- 4) право на защиту от безработицы
- 5) право на образование
- 6) право на судебную защиту

15. *Какой из указанных видов труда не является принудительным?*

- 1) в качестве меры ответственности за участие в забастовке
- 2) в целях поддержания трудовой дисциплины
- 3) работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств
- 4) в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития

16. *По общему правилу, к каким правоотношениям в сфере труда по времени их возникновения применяется КЗоТ?*

- 1) возникшим до введения его в действие
- 2) возникшим после введения его в действие
- 3) возникшим как до, так и после введения его в действие

17. Если последний день срока приходится на нерабочий день, то какой день считается окончанием срока?

- 1) этот нерабочий день
- 2) ближайший следующий за ним рабочий день
- 3) ближайший следующий за ним выходной день
- 4) последний день текущего месяца

18. Кем согласно трудовому законодательству является работодатель?

- 1) собственник организации
- 2) руководитель организации
- 3) администрация организации
- 4) физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

19. Какой из указанных субъектов является стороной трудового правоотношения?

- 1) филиал организации
- 2) индивидуальный предприниматель
- 3) представительство организации

20. Каков максимальный срок действия социально-партнерского соглашения с момента первоначального принятия и в случае его продления в установленном законодательством порядке?

- 1) 1 год
- 2) 6 лет
- 3) 5 лет
- 4) 4 года
- 5) 2 года
- 6) 3 года

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать понятие и классификация государства по Аристотелю Платону?
2. Назвать внешние функции государства?
3. Назвать внутренние функции государства?
4. Что входит в теологическую теорию возникновения государства?
5. Что входит в патриархальную теорию возникновения государства?
6. Что входит в биологическую теорию возникновения государства?
7. Что входит в психологическую теорию возникновения государства?
8. Что входит в технократическую теорию возникновения государства?
9. Что входит в космическую теорию возникновения государства.
10. Что входит в расовую теорию возникновения государства?
11. Что представляют собой формы государственного устройства государства?
12. Что представляют собой формы политического режима государства?
13. Какие бывают государства по форме правления?

Тема 1.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отрасли и институты права?
2. Назовите различия права и морали?
3. Перечислите нормативные и индивидуально-правовые акты.
4. Правовая норма: понятие и структура?
5. Назовите юридическую характеристику социальных норм?
6. Юридическая характеристика понятие правосознание?
7. Юридическая характеристика понятие правоотношения?
8. Назовите виды правоотношений?
9. Элементы правоотношений (объекты, субъекты, содержание).

Тема 1.3

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовые основы организации и деятельности государственной законодательной власти?
2. Конституционно-правовой статус Главы ДНР?
3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности государственной исполнительной власти?
4. Конституционно-правовые основы организации системы прокуратуры и правосудия?

Тема 1.4

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданско-правовые отношения: понятие и элементы.
2. Понятие и виды гражданско-правовых сделок.
3. Общие понятия о договорах.
4. Право собственности и его конституционная защита.
5. Основы наследственного права.

Тема 1.5

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в государственную защиту семьи и детства?
2. Раскрыть законодательство ДНР о браке и семье.
3. Что означает равенство прав и обязанностей супругов?

4. Какие виды браков по законодательству ДНР?

Тема 1.6

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое коллективный договор?
2. Что такое трудовой договор?
2. Назовите основания прекращения трудового договора?
3. В чем заключается трудовая дисциплина?
4. Рабочее время и его виды.
5. Назовите виды дисциплинарной и материальной ответственности?

Тема 2.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите понятие и виды административного правонарушения?
2. Какие вы знаете административные взыскания и другие виды административного принуждения?
3. Какие вы знаете виды административных взысканий?
4. Назовите органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях?
5. Назовите особенности административной ответственности несовершеннолетних?
6. Какой вы знаете порядок привлечения к административной ответственности?

Тема 2.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете цели, виды и основания юридической ответственности?
2. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
3. Назовите пределы действия уголовного закона?
4. В чем заключается ответственность за отдельные виды преступлений?
5. Раскройте понятия и виды преступлений?
6. Назовите понятие невменяемости?
7. Какие вы знаете стадии совершения преступления?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1.3.

1. Составьте пример договора аренды (найма) жилого помещения.
2. Решит задачу:

Гражданин Федорчук купил автомобиль "Sens" производства Запорожского автомобильного завода в автосалоне "АвтоЗАЗ." (далее — Продавец). В течение первых двух месяцев ему пришлось трижды обращаться в сервисный центр Продавца по поводу, ремонтом автомобиля. После третьего ремонта Федорчук, ссылаясь на положения Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ), заявил Продавцу об отказе от договора и потребовал возврата уплаченной за автомобиль суммы. Продавец отказался выполнить требование Федорчука объясняя это тем, что ГК действительно предусмотрены возможность отказа от договора купли-продажи и возврата денег за товар в случае существенного нарушения требований относительно качества товара. Закон "О защите прав потребителей" (далее — Закон) в редакции от 01.12.05 понятие существенного нарушения рассматривает таким образом, что случай с Федорчуком не может подпадать под это понятие. Поскольку Закон является специальным относительно качества товаров, положения, содержащиеся в нем, имеют приоритет перед положениями ГКУ. Федорчук обратился с иском в суд.

Какое решение должен принять суд? Проанализируйте, как регулируются указанные отношения ГК и Законом. В чем отличия? Как правильно решить вопрос о приоритетности этих актов?

ТЕМА 1.4.

1. Составьте пример брачного контракта.
2. Составьте перечень форм устройства детей, лишенных родительских прав.
3. Решит задачу:

Орган Загса назначил день государственной регистрации брака между Прокопенко и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о заключении брака. Через неделю в этот же орган Загса поступило заявление без подписи о том, что Прокопенко женат, брак между ним и гражданкой Симоненко в 2001 г. был зарегистрирован в г. Тараща и до настоящего времени не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация брака не была отложена. Однако через некоторое время заведующий органа Загса направил в соответствующий орган Загса г. Тараща запрос, из ответа на который выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органа Загса по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокопенко пояснил, что он действительно состоял в браке с Симоненко, однако в 2002 г. этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Считая, что дальнейшее оформление регистрации расторжения брака не требуется, Прокопенко не обращался по этому поводу в орган Загса. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокопенку по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором записи (штампа) о регистрации брака с Симоненко нет. Поэтому Прокопенко считал, что брак между ним и Симоненко прекращено. Решив, что объяснения Прокопенко и представленные им документы убедительными, заведующий органа Загса зарегистрировал брак между Прокопенко и Вольской.

Какую ошибку допустил заведующий органа Загса? Как следовало действовать при таких обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом Загса проверок с целью выявления препятствий для регистрации брака? С какого времени брак между Прокопенко и Симоненко считается прекращенным?

ТЕМА 1.5.

1. Дайте правовую оценку:

Владелец малого частного предприятия "Ятрань" издал распоряжение, в котором предусматривалось следующее:

- 1) для всех работников предприятия вводится контрактная форма трудового договора;
- 2) начальнику отдела кадров предупредить в 2-недельный срок работников и заключить с ними контракты;
- 3) при отказе заключить контракт увольнения осуществлять за п. 1 ст. 40 Кзот;
- 4) предусмотреть в контрактах полную материальную ответственность работников за ущерб, причиненный предприятию;
- 5) срок контракта установить один год.

2. Составьте перечень видов отпусков и укажите их правовые основания по законодательству.

3. Составьте заявление о приеме на работу и заявление об увольнении.

ТЕМА 1.6.

1. Дайте правовую оценку ситуации.

1. Гражданин П. обратился в районный отдел Пенсионного фонда ДНР с заявлением о предоставлении ему копий определенных документов, что есть в его личном деле. В ответе на заявление гр. П. было сообщено, что указанные копии он может получить при условии внесения платы за предоставленную услугу.

2. Установите хронологию.

Последовательность действий при судебных разбирательствах дел по требованиям уплаты долга (недоимки).

3. Составьте образец протокола об административном правонарушении.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Административное принуждение и его виды.
2. Административные взыскания.
3. Административно-территориальный строй по Конституции ДНР.
4. Акт провозглашения независимости ДНР.
5. Виды административных правонарушений.
7. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок их наложения и снятия.
10. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданских правоотношений.
11. Граждане как субъекты гражданского права.
12. Декларация о государственном суверенитете ДНР.
13. Государственная символика ДНР.
14. Источники (формы) права.
15. Действие Уголовного кодекса в пространстве, во времени и кругу лиц.
16. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
17. Единство и различия морали и права.
18. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г.
19. Общая характеристика отраслей права ДНР.
20. Общая характеристика и структура Конституции ДНР.
21. Общая характеристика Кодекса законов о труде ДНР.
22. Общая характеристика Семейного Кодекса ДНР. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
23. Общие основания, условия и виды материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.
24. Классификация государств по их форме.
25. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
26. Конституционные обязанности граждан ДНР
27. Имущественные права несовершеннолетних.
28. Цель и виды уголовного наказания.
29. Цели, виды, основания юридической ответственности.
30. Механизм государства. Государственный орган, его черты.
31. Местное самоуправление в ДНР.
32. Нормы права. Структура норм права.
33. Опекa и попечительство: понятие, порядок усыновления.
34. Основные теории происхождения государства.
35. Личные неимущественные права граждан и их защита.
36. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
37. Особенности материальной и дисциплинарной ответственности.
38. Особенности гражданско-правовой ответственности, ее виды.
39. Основания и порядок расторжения брака. Признание брака недействительным.
40. Основания прекращения трудового договора.
41. Полномочия и функции судебных органов.
42. Политические права граждан ДНР.
43. Понятие административного проступка, ее виды.
44. Понятие законности и правопорядка.
45. Понятие закона и подзаконного акта.
46. Понятие и виды власти.
47. Понятие и виды уголовных наказаний.
48. Понятие и виды налогов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

	термины.	профессиональных термина.	терминов.	профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание

Задание 1. Квиз – это командное соревнование на логику, сообразительность и смекалку. Больше всего квиз похож на такие известные передачи, как «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг». Главным отличием является то, что для участия в квизе не нужна дополнительная подготовка. Во время игры звучит зажигательная музыка, а ведущий никому не дает скучать. Каждый организатор придумывает свой необычный формат заданий, вопросы преподносятся в интересном и понятном каждому виде. Задания могут быть музыкальными, в картинках или даже видео.

Классический квиз включает семь раундов по семь вопросов. В каждом раунде все вопросы посвящены определенной теме.

Квиз – это соревнование. Команды борются за первое место. Перед началом квиза каждая команда имеет на своем столе бланки для записи ответов, ручки и несколько пустых листов для заметок.

Цели и задачи игры:

1. Пропаганда знаний в области прав человека, чрезвычайных ситуаций и здорового образа жизни.
2. Развитие интереса у учащихся к изучению правовых документов, связанных с их правами и обязанностями.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
4. Воспитание чувства долга, взаимопомощи, ответственности.
5. Формирование у подростков активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Участники Квиза:

В данном мероприятии участвуют от 3-х и более команд, состав команд 6-8 человек. Возраст 7-9 класс (возраст учащихся будет зависеть от проводимой профилактической работы, подготовленности ребят). Каждая команда имеет название.

Порядок и условия проведения игры:

Игра состоит из 7 раундов, в каждом из которых 7 вопросов. Ведущий зачитывает вопрос, после чего на обдумывание вопроса отводится 1 минута. За отведенное время команда должна решить поставленную задачу и вписать ответ в бланк. Так повторяется с каждым вопросом. После завершения раунда есть дополнительное время на заполнение бланков, после чего бланки сдаются для подведения итогов. В это время ведущий объявляет правильные ответы. Так происходит после каждого раунда. В игре предусмотрено несколько перерывов, во время которых подводятся промежуточные итоги.

В финале игры объявляется тройка победителей – команды, набравшие максимальное количество баллов. Финалисты получают памятные грамоты, призы и подарки.

Ведущие и помощники:

Данную игру ведёт хорошо подготовленный человек, необходимы помощники для сбора бланков и эксперты для их обработки.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для проведения игры (актовый зал)
2. Содержимое вопросов для экспертной группы
3. Столы для команд и посадочные места по количеству человек в команде
4. Музыкальная и видео аппаратура
5. Художественное оформление зала
6. Ноутбук или листы А4 писчие принадлежности для подсчета итогов
7. Таблички с названиями команд
8. Бланки для ответов
9. Дипломы, призы для награждения

Ход игры

Здравствуйтесь ребята! В последнее время меняются законы, вносятся дополнения или изменения к ним, происходят изменения в оценке роли и места правового образования в обществе и нашем сознании. Подросткам приходится сталкиваться с проблемами, решение которых предполагает знание правовых норм. С одной стороны законы, с другой стороны социум. Как быть? Предвидеть, при возможности – избегать, при необходимости – действовать? Именно правовой тематике посвящена наша игра, которая пройдет в форме Квиза.

В игре принимают участие команды (перечисляем их)

И конечно мы не можем сегодня обойтись без помощников и экспертов (представляем экспертов и знакомим с помощниками)

Мы начинаем нашу игру Правовой Квиз

Внимание! Правила игры.

Игра состоит из 7 раундов, в каждом из которых 7 вопросов. Ведущий зачитывает вопрос, после чего на обдумывание вопроса отводится 1 минута. За отведенное время команда должна решить поставленную задачу и вписать ответ в бланк. Так повторяется с каждым вопросом. После завершения раунда есть дополнительное время на заполнение бланков, после чего бланки сдаются для подведения итогов. В это время ведущий объявляет правильные ответы. Так происходит после каждого раунда. В игре предусмотрено несколько перерывов, во время которых подводятся промежуточные итоги. У вас на столах лежат бланки ответов, приготовьте бланк первого раунда.

Первый раунд «Гражданское право»

1. Элемент правовой нормы, предусматривающий неблагоприятные последствия для лица, нарушившего содержащееся в такой норме правило (санкция)
2. Устная или письменная просьба истца, ответчика, третьего лица, их представителей при рассмотрении гражданского дела в суде (ходатайство)
3. Человек, который представляет чьи-нибудь интересы, выражает чьи-нибудь взгляды (представитель)
4. Возможность человека иметь права и исполнять обязанности (правоспособность)
5. Способность человека своими действиями реализовывать закрепленные в законодательстве права и обязанности (дееспособность)
6. Приобретение чего-либо в собственность за деньги или иные ценности (покупка)
7. Нормативный правовой акт высшего представительного органа государства или непосредственно народа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы (закон)

Сдаем бланки с ответами (помощники собирают бланки ответов), после сдачи бланков всеми командами зачитывается вопрос и ответ.

Второй раунд «Нарушение прав человека в сказках»

Приготовьте бланк №2. Напишите название сказки, какие права героев были нарушены?

Ребятам показываем фрагмент сказок

1. «Красная Шапочка» (Статья 128.1 Волк обманул Красную шапочку в своих корыстных целях, право на защиту, злоупотребление трудом, покушение на жизнь ребенка)
2. «Золушка» (Статья 136. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина, эксплуатация труда ребенка, унижение, ненормированный рабочий день, злоупотребление трудом ребенка)
3. «Дюймовочка» (Статья 54 Дюймовочка имела право жить с родителями, но ей не давали этого права, несовершеннолетняя не имеет права выходить замуж не раньше 18 лет, взрослые не имеют права заставлять вступать в брак без согласия детей, злоупотребление трудом, угроза жизни)
4. Двенадцать месяцев (Злоупотребление трудом ребенка, угроза жизни)
5. «Буратино» (Статья 104.1. Конфискация имущества, Статья 159 Мошенничество, шантаж, покушение на жизнь, похищение, не дали воспитание)
6. «Простоквашино» (Статья 10. Свобода выражения мнения (свобода мнения))

7. «Заюшкина избушка» (Статья 139. Нарушение неприкосновенности жилища - «лиса попросилась у зайца переночевать, да его из избушки и выгнала»)

Сдаем бланки с ответами (помощники собирают бланки ответов), после сдачи бланков всеми командами показываем фрагмент сказки и ответ.

Третий раунд «Семейное право»

Приготовьте бланк №3

1. Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися социальными формами совместной жизни и деятельности (общество)

2. Объединение людей, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления (семья)

3. Наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одной семье (фамилия)

4. Состояние покоя, либо времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма. Время, свободное от работы (отдых)

5. Переговоры для разрешения спора между конфликтующими сторонами с участием нейтрального лица (медиатора) (медиация)

6. Деятельность, осуществляемая государственными органами, общественными организациями и отдельными людьми, направленная на охрану прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения (защита)

7. Неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом (жизнь)

Сдаем бланки с ответами (помощники собирают бланки ответов), после сдачи бланков всеми командами зачитывается вопрос и ответ.

Подведение итогов трёх раундов экспертами (во время ожидания можно с детьми спеть песню, посмотреть мультфильм согласно тематике мероприятия)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Административное принуждение и его виды.
2. Административные взыскания.
3. Административно-территориальный строй по Конституции ДНР.
4. Акт провозглашения независимости ДНР.
5. Виды административных правонарушений.
7. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок их наложения и снятия.
10. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданских правоотношений.
11. Граждане как субъекты гражданского права.
12. Декларация о государственном суверенитете ДНР.
13. Государственная символика ДНР.
14. Источники (формы) права.
15. Действие Уголовного кодекса в пространстве, во времени и кругу лиц.
16. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
17. Единство и различия морали и права.
18. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г.
19. Общая характеристика отраслей права ДНР.
20. Общая характеристика и структура Конституции ДНР.
21. Общая характеристика Кодекса законов о труде ДНР.
22. Общая характеристика Семейного Кодекса ДНР. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
23. Общие основания, условия и виды материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.
24. Классификация государств по их форме.
25. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
26. Конституционные обязанности граждан ДНР
27. Имущественные права несовершеннолетних.
28. Цель и виды уголовного наказания.
29. Цели, виды, основания юридической ответственности.
30. Механизм государства. Государственный орган, его черты.
31. Местное самоуправление в ДНР.
32. Нормы права. Структура норм права.
33. Опекa и попечительство: понятие, порядок усыновления.
34. Основные теории происхождения государства.
35. Личные неимущественные права граждан и их защита.
36. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
37. Особенности материальной и дисциплинарной ответственности.
38. Особенности гражданско-правовой ответственности, ее виды.
39. Основания и порядок расторжения брака. Признание брака недействительным.
40. Основания прекращения трудового договора.
41. Полномочия и функции судебных органов.
42. Политические права граждан ДНР.
43. Понятие административного проступка, ее виды.
44. Понятие законности и правопорядка.
45. Понятие закона и подзаконного акта.
46. Понятие и виды власти.
47. Понятие и виды уголовных наказаний.
48. Понятие и виды налогов.
49. Понятие и виды правонарушений.

50. Понятие и виды социальных норм.
51. Понятие и виды функций государства.
52. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
53. Понятие и виды времени отдыха.
54. Понятие и виды юридических фактов.
55. Понятие и виды юридической ответственности.
56. Понятие и виды юридического лица.
57. Понятие и содержание права собственности.
59. Понятие и содержание трудовой дисциплины.
60. Понятие и структура законодательства.
61. Понятие и структура правоотношений.
62. Понятие и структура правовой нормы.
63. Понятие и признаки государства.
64. Понятие и признаки права.
65. Понятие и признаки правового государства.
66. Понятие и признаки юридического лица.
67. Понятие правоотношений. Элементы правоотношений.
68. Понятие рабочего времени и его виды.
69. Понятие системы права.
70. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
72. Понятие функций государства. Классификация функций.
73. Понятие, виды и характеристика договоров.
74. Понятие, признаки, состав преступления.
75. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений.
76. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
77. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Контрактная форма трудового договора.
78. Порядок и основания прекращения трудового договора.
79. Порядок и условия заключения брака.
80. Порядок приобретения гражданства ДНР.
81. Порядок принятия на работу. Особенности труда несовершеннолетних.
82. Право граждан на жилье и формы его реализации.
83. Право на образование и система образования в ДНР.
84. Правовой статус и полномочия Верховного Совета ДНР.
85. Правовой статус и полномочия Главы Республики.
86. Правовой статус, компетенция, состав Совет Министров ДНР.
87. Правоспособность и дееспособность.
88. Правоохранительные органы.
89. Принципы избирательного права.
91. Республика как форма правления, ее особенности, виды. Форма правления в ДНР, ее конституционное закрепление.
92. Расторжение трудового договора по инициативе собственника или уполномоченного им органа.
93. Разложения первобытного общества и возникновения государства и права. Факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
94. Система права. Система законодательства.
95. Систематизация нормативно-правовых актов.
96. Состав правонарушения.
97. Социально-экономические права граждан ДНР.
98. Наследование по завещанию и закону.
99. Способы защиты права собственности.
100. Судебная власть в ДНР.
101. Условия и порядок принятия на работу.
102. Форма государства и ее составные элементы.

103. Форма государственного устройства: понятие, виды, особенности каждого вида. Конституция ДНР о форме государственного устройства ДНР.
104. Форма правления, государственного устройства и политического режима по Конституции ДНР.
105. Форма правления: понятие, виды.
106. Функции и состав органов прокуратуры.
107. Характеристика коллективного договора.
108. Гражданско-правовые сделки.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ									
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования									
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»									
Факультет	Экономико-правовой								
Кафедра	юриспруденции								
Образовательная программа		бакалавр							
Направление подготовки/специальность		38.03.01. Экономика							
Направленность (профиль)		Экономика предприятий и организаций АПК							
Курс	2								
Семестр	4								
		Дисциплина		«Право и основы противодействия коррупции»					
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5									
1. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г.									
2. Понятие и структура правовой нормы									
3. Форма правления: понятие, виды									
Утверждено на заседании кафедры Юриспруденции									
Протокол № от « » 20 г.									
Зав. кафедрой					Экзаменатор				
	подпись					подпись			

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм					
<i>Задание закрытого типа</i>					
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу: 1) нет, не могут ни при каких обстоятельствах 2) да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими 3) да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу 4) нет правильного ответа <i>Правильный ответ: 3</i>				
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя: 1) обо всех случаях совершенных коррупционных действий 2) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего 3) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей 4) нет правильного ответа <i>Правильный ответ: 3</i>				
3	<i>Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа</i> В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации: 1) при избрании единоличным исполнительным органом 2) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале 3) при вхождении в коллегиальный орган управления 4) верны все ответы <i>Правильный ответ: 23</i>				
4	<i>Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа</i> Какие из следующих действий представляют собой нарушение антикоррупционных стандартов поведения юриста? 1. Принятие подарков от клиентов в рамках норм приличия. 2. Участие в сделках, которые могут создать конфликт интересов. 3. Надлежащее информирование о возможных рисках, связанных с ведением дела. 4. Участие в профессиональной аттестации и повышении квалификации. <i>Правильный ответ: 1,2</i>				
5	<i>Прочтите текст задания и установите последовательность нормативных актов по степени юридической силы.</i> Установите правильную последовательность действий, которые следует предпринять при выявлении коррупционных нарушений в команде: 1) принятие мер по устранению нарушений и предотвращению повторения 2) сбор и документирование всех фактов и доказательств 3) проведение обсуждения внутри команды для открытий 4) уведомление руководства о ситуации 5) анализ возможных последствий <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>				

	<i>Ответ: 24351</i>
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации: 1) при избрании единоличным исполнительным органом 2) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале 3) при вхождении в коллегиальный орган управления 4) верны все ответы
	<i>Ответ: 23</i> <i>Обоснование: Правильными будут именно ответы 2 и 3, так как они не противоречат законодательным нормам, обеспечивающим участие государственных служащих в управлении некоммерческими организациями в определенных случаях, тогда как ответ 1 является неверным. Таким образом, утверждение о том, что верны ответы 2 и 3, обосновано действующим законодательством.</i>
	<i>Задание открытого типа</i>
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Злоупотребление властью или служебным положением, при котором должностное лицо получает незаконные выгоды, влияя на решения, действия или бездействия в интересах третьих лиц, что приводит к нарушению законности и принципов справедливости – это _____.
	<i>Ответ: коррупция</i>
7	Дополните предложение Оценка правовых актов, проектов нормативных документов и иных материалов на предмет наличия положений, способствующих возникновению или распространению коррупции – это _____ <i>Правильный ответ: антикоррупционная экспертиза</i>
8	Вставьте пропущенное слово: Антикоррупционная экспертиза направлена на _____ и _____ законодательных, организационных и институциональных условий, способствующих коррупции. <i>Правильный ответ: выявление и устранение</i>
9	Вставьте пропущенное слово: Состав преступления: объект – нарушенное благо, охраняемое законом; объективная сторона – противоправное деяние; субъект – дееспособное лицо, совершившее преступление; субъективная сторона – _____ <i>Правильный ответ: вина</i>
10	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме В каких формах может проявляться коррупция? <i>Правильный ответ: коррупция может проявляться в различных формах, таких как взяточничество, манипуляции с бюджетом и предоставление незаконных преимуществ</i>
11	Дайте ответ на вопрос в свободной форме Иванов был задержан сотрудниками ГИБДД Поляковым за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии. Факт алкогольного опьянения был установлен при помощи дыхательного анализатора. Иванов, осознавая всю серьезность ситуации и желая избежать ответственности,

	предложил Полякову заплатить за завершение конфликта. Инспектор ГИБДД отказался и объяснил Иванову, что подобное предложение является серьезным нарушением закона – дачей взятки. Какие из указанных действий (деяний) являются правомерными, а какие неправомерными? <i>Правильный ответ: поведение Иванова является неправомерным, а поведение Полякова – правомерным. Правомерным поведением признается поведение, которое соответствует предписаниям правовых норм. Неправомерное поведение (правонарушение) – виновное, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое деликтоспособным лицом.</i>
12	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Существует ли воздействие антикоррупционного законодательства на деятельность государственных служащих и организаций? <i>Правильный ответ: да.</i> <i>Обоснование: Примеры воздействия антикоррупционного законодательства включают обязательное декларирование доходов и имущества госслужащими, что позволяет контролировать их финансовую деятельность и выявлять возможные нарушения. Также важным инструментом является антикоррупционная экспертиза нормативных актов, которая помогает выявлять риски, способствующие коррупции, еще до принятия решений</i>
13	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Может ли снизить уровень коррупции в коллективе, если создать условия для открытого общения? <i>Правильный ответ: да, может.</i> <i>Обоснование: создание условий для открытого общения в коллективе способствует снижению уровня коррупции:</i> - когда сотрудники чувствуют себя свободно в выражении своих мнений и опасений, это уменьшает количество укрываемых коррупционных фактов и поощряет их к честному поведению; - открытость укрепляет командный дух и доверие между коллегами, что делает их менее восприимчивыми к коррупционным предложениям, открытое общение создает атмосферу, в которой антикоррупционные ценности становятся центральными, и сотрудники понимают свою ответственность за соблюдение этических норм внутри организации.
14	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Могут ли изменения в законодательстве, касающегося антикоррупционной деятельности, повлиять на деятельность организации? <i>Правильный ответ: да, могут</i> <i>Обоснование: изменения в законодательстве о противодействии коррупции могут оказывать следующее влияние: во-первых, новые правила могут требовать от организаций пересмотра и обновления внутренних процедур и политик, что потребует времени и ресурсов. Во-вторых, более строгие меры могут повысить ответственность руководства за действия сотрудников, что требует более четкого контроля и учета. Кроме того, соблюдение новых норм может привести к повышению репутации организации в глазах клиентов и партнеров, так как это подтверждает ее готовность следовать современным стандартам этики и законности.</i>
15	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В небольшом городе организована закупка медицинского оборудования для местной больницы. В ходе тендера выясняется, что один из участников торгов, компания «Здоровье+», предлагает значительно более низкую цену, чем другие

	участники. Позже становится известно, что эта компания имеет тесные связи с членами тендерной комиссии и может осуществлять поставки некачественного оборудования. Могут ли участники тендера и другие заинтересованные лица, предотвратить коррупционные действия? <i>Правильный ответ: да, могут.</i> <i>Обоснование: участники тендера могут инициировать жалобу в антикоррупционные органы, предоставив все необходимые доказательства о коррупционной связи между компанией «Здоровье+» и членами комиссии. Кроме того, они могут обратиться в прокуратуру для проведения расследования. Также важно вовлечь общественность и СМИ для повышения прозрачности ситуации, что может помочь предотвратить дальнейшие злоупотребления. Параллельно следует проводить работу по повышению профессиональной этики членов тендерной комиссии и внедрять практики антикоррупционного контроля, такие как независимые проверки и оценка поставщиков.</i>
16	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Определите элементы «нормы» права: «Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений, другой подлог документов, а также составление и выдача заведомо ложных документов карается штрафом до 50 не облагаемых налогом минимумов граждан или ограничением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет». <i>Правильный ответ: гипотеза, диспозиция, санкция.</i> <i>Обоснование: гипотеза: «Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений, другой подлог документов, а также составление и выдача заведомо ложных документов».</i> <i>Диспозиция: «карается штрафом до 50 не облагаемых налогом минимумов граждан или ограничением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет».</i> <i>Санкция: штраф до 50 не облагаемых налогом минимумов граждан или ограничение свободы на срок до трех лет, а также лишение права занимать определенные должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет.</i>
17	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Может ли повлиять на деятельность организации, создание анонимной линии для сообщения о коррупционных действиях может? <i>Правильный ответ: да, может.</i> <i>Обоснование: создание анонимной линии способствует укреплению антикоррупционной культуры. Такая мера позволяет сотрудникам безопасно сообщать о подозрительных действиях без страха перед последствиями и способствует выявлению коррупционных схем и порочных практик на ранних стадиях, что позволяет организации оперативно вмешаться и устранить проблемы. Кроме того, наличие анонимной линии может повысить уровень доверия сотрудников к руководству, что, в свою очередь, улучшает моральный климат и снижает вероятность проявлений коррупции.</i>
18	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Правда ли, что антикоррупционное законодательство в России имеет значимость и роль в обществе? <i>Правильный ответ: правда.</i> <i>Обоснование: антикоррупционное законодательство в России играет ключевую роль</i>

	в формировании правовой основы для борьбы с коррупцией. Оно включает в себя Федеральный закон «О противодействии коррупции», а также другие нормативные акты, направленные на предотвращение, выявление и пресечение коррупционных действий. Значимость такого законодательства заключается в повышении прозрачности и подотчетности действий государственных служащих и организаций, что способствует восстановлению доверия граждан к власти.
19	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Виноградов Иван Иванович, владелец небольшого строительного бизнеса, столкнулся с проблемой: местные чиновники отказались подписывать разрешение на строительство нового объекта, ссылаясь на ряд «технических недочетов». Иван Иванович понял, что чиновники намеренно затягивают процесс и решил предложить должностному лицу взятку в размере 100 000 рублей за подписание, необходимых для строительства, документов. По факту совершения правонарушения правоохранительные органы начали производство по делу. Впоследствии судебные органы назначили наказание в виде лишения свободы лицам, совершившим правонарушение. Определите субъектов правонарушения, вид правонарушения (проступок или преступление) и вид юридической ответственности. Понесут ли субъекты ответственность? <i>Правильный ответ: да, понесут.</i> <i>Обоснование: субъектами правонарушения в этой ситуации являются два лица: Виноградов как взяткодатель и должностное лицо (взяточполучатель).</i> <i>Юридическая ответственность в данном случае будет носить уголовный характер, т.к. только при совершении преступления может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Преступление (уголовное правонарушение) – общественно опасное виновное деяние, предусмотренное уголовным законодательством. Основными признаками преступления является: общественная опасность; виновность; уголовная противоправность; наказуемость.</i>
20	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В банковском учреждении была замечена подозрительная активность в отношении нескольких операций, связанных с открытием и закрытием счетов. Клиенты, которые составили список наблюдения, проявляли интерес к различным сделкам, не соответствующим их обычной финансовой деятельности. Какие шаги должен предпринять сотрудник подразделения по противодействию легализации (ПОД) и финансированию терроризма (ФТ), чтобы повысить осведомленность и подготовленность к обнаружению и предотвращению таких действий в будущем? <i>Правильный ответ: пройти повышение квалификации.</i> <i>Обоснование: в ходе выполнения задачи по сбору и обобщению данных о подозрительных действиях, сотрудник должен предпринять следующие шаги:</i> <i>1. Сбор информации;</i> <i>2. Классификация данных по ряду критериев;</i> <i>3. Обобщение данных;</i> <i>4. Разработка рекомендаций.</i>

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности												
УК-11.1. Знает правовые основы противодействия экстремизму и терроризму; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.												
УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции												
УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в части противодействия экстремизму, терроризму, коррупции												
	Задание закрытого типа											
1 (УК-11.1)	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой из следующих аспектов не следует учитывать при оценке нормативного правового акта на наличие коррупциогенных факторов? 1) неоднозначные формулировки в тексте 2) условия применения акта на практике 3) личные рекомендации юриста 4) соответствие акта действующему законодательству Ответ: 3											
2 (УК-11.2)	Прочтите текст задания и установите правильную последовательность шагов, которые нужно предпринять при проведении юридической экспертизы проекта нормативного правового акта на предмет выявления коррупциогенных факторов: 1) анализ текста проекта акта на предмет выявления неясных и неоднозначных формулировок 2) сбор информации о регулируемой области и существующих практиках 3) выработка рекомендаций по устранению выявленных коррупциогенных рисков 4) подготовка юридического заключения с анализом и выводами 5) обсуждение заключения с коллегами и представителями заинтересованных сторон Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 21435											
3 (УК-11.3)	Прочтите текст задания и установите последовательность действий для определения коррупционного преступления. 1) установить наличие взятки или мздоимства 2) определить лица, вовлеченные в преступление 3) оценить последствия преступления 4) подготовить материалы для следственных действий Варианты ответа: 1) 1234 2) 2143 3) 1324 4) 2314 Ответ: 1											
4 (УК-11.1)	Прочитайте текст и установите соответствие между антикоррупционными мерами и предполагаемыми последствиями: <table><tr><td>А</td><td>Обучение сотрудников антикоррупционным практикам</td><td>1</td><td>увеличение числа сообщений о коррупционных правонарушениях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Введение системы анонимного сообщения о правонарушениях</td><td>2</td><td>повышение уровня осведомленности о коррупционных рисках</td></tr></table>				А	Обучение сотрудников антикоррупционным практикам	1	увеличение числа сообщений о коррупционных правонарушениях	Б	Введение системы анонимного сообщения о правонарушениях	2	повышение уровня осведомленности о коррупционных рисках
А	Обучение сотрудников антикоррупционным практикам	1	увеличение числа сообщений о коррупционных правонарушениях									
Б	Введение системы анонимного сообщения о правонарушениях	2	повышение уровня осведомленности о коррупционных рисках									

	<table><tr><td>В</td><td>Ужесточение штрафов за коррупционные действия</td><td>3</td><td>снижение числа коррупционных преступлений через увеличенные наказания</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>выявление и устранение уязвимостей в финансовых процессах.</td></tr></table>	В	Ужесточение штрафов за коррупционные действия	3	снижение числа коррупционных преступлений через увеличенные наказания			4	выявление и устранение уязвимостей в финансовых процессах.
В	Ужесточение штрафов за коррупционные действия	3	снижение числа коррупционных преступлений через увеличенные наказания						
		4	выявление и устранение уязвимостей в финансовых процессах.						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами									
А		Б							
Ответ: А2Б1В3									
5 (УК-11.2)	Прочитайте текст и установите соответствие между антикоррупционными терминами и их определениями:								
	А	Взятка	1	неправомерное получение выгоды любым способом					
	Б	Коррупция	2	предоставление денег или услуг за незаконные действия					
	В	Лоббизм	3	комплекс мероприятий по борьбе с коррупцией					
			4	привлечение интересов в пользу определённых групп					
Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)									
А		Б							
Ответ: А2Б1В4									
	Задания открытого типа								
6 (УК-11.3)	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.								
	Социально вредное, противоправное, виновное, наказуемое – это признаки _____.								
Ответ: правонарушения									
7 (УК-11.1)	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.								
	Нормативно-правовой акт органа законодательной власти или самого народа, регулирующий важнейшие общественные отношения – это _____.								
Ответ: закон									
8 (УК-11.2)	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.								
	Субъектом преступлений в сфере компьютерной информации является физическое _____ лицо, достигшее 16-летнего возраста.								
Ответ: вменяемое									
9 (УК-11.3)	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.								
	_____ – это дача денежных средств для принятия выгодного решения.								
Ответ: взятка									
10 (УК-11.1)	Прочитайте текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.								
	Участие в принятии решений, связанных с личными интересами – это _____.								
Ответ: конфликт интересов									
11 (УК-11.2)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
	Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:								
	1) нет, не могут ни при каких обстоятельствах								
	2) да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими								
3) да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу									

	4) нет правильного ответа <i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: в соответствии с законодательством о государственной службе, существует ряд ограничений, касающихся работы родственников в одном учреждении. Таким образом, если зять и родственники жены госслужащего не находятся в административной иерархии, они могут работать в одном учреждении.</i>
12 (УК-11.3)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя: 1) обо всех случаях совершенных коррупционных действий 2) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего 3) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей 4) не обязан уведомлять о совершенных коррупционных действиях <i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Государственные служащие обязаны уведомлять своего работодателя (представителя нанимателя) о коррупционных действиях, о которых они узнали в результате выполнения своих служебных обязанностей. Это предусмотрено законодательством о противодействии коррупции и обеспечивает их ответственность за недопущение и борьбу с коррупционными проявлениями в государственных структурах. Таким образом, соблюдая эти обязательства, государственные служащие способствуют прозрачности и подотчетности в государственных органах.</i>
13 (УК-11.1)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое из следующих действий является первоочередным при проведении юридической экспертизы проекта нормативного правового акта на предмет выявления коррупциогенных факторов? 1) составление черновика заключения 2) идентификация и анализ возможных коррупционных рисков 3) сбор информации о заинтересованных сторонах 4) обсуждение заключения с коллегами <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование: Цель юридической экспертизы – выявление возможных коррупциогенных факторов в проекте нормативного правового акта. Эффективная экспертиза начинается с анализа и оценки тех рисков и уязвимостей, которые могут привести к коррупции. Без этой стадии становится затруднительным понять, какие именно аспекты документа требуют более детального рассмотрения. Таким образом, определение и анализ коррупционных рисков являются первоочередными действиями, которые формируют базу для всего процесса юридической экспертизы и позволяют более целенаправленно и эффективно подходить к разработке заключения и рекомендаций.</i>
14 (УК-11.2)	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Установите правильную последовательность шагов в разработке антикоррупционного законодательства. 1) проведение научных исследований и разработка новых подходов 2) обсуждение и внесение изменений в законопроект 3) подготовка и представление законопроекта 4) принятие законопроекта государственным органом Варианты ответов:

	1) 1234 2) 3241 3) 1324 4) 1342
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Правильная последовательность:</i> <i>1. Проведение научных исследований и разработка новых подходов: Этот шаг является первым, так как для создания эффективного антикоррупционного законодательства необходимо изучить существующую проблемы, оценить опыт других стран, выявить основные факторы, способствующие коррупции, и разработать новые меры, которые смогут эффективно с ней бороться.</i> <i>2. Подготовка и представление законопроекта: На основании исследований создаётся законопроект, который разрабатывается с учётом актуальных потребностей и выявленных проблем.</i> <i>3. Обсуждение и внесение изменений в законопроект: После подготовки законопроекта он проходит обсуждение.</i> <i>4. Принятие законопроекта государственным органом: Заключительным шагом является принятие законопроекта государственным органом, что формализует законодательный акт и делает его обязательным к исполнению.</i>
15 (УК-11.3)	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Установите последовательность шагов расследования коррупционных преступлений. 1) подача заявления о преступлении 2) проведение проверки и сбор доказательств 3) создание следственной группы 4) принятие решения о возбуждении уголовного дела Варианты ответов: 1) 1243 2) 1324 3) 1234 4) 3124
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Правильная последовательность:</i> <i>1. подача заявления о преступлении: Первым шагом в расследовании коррупционных преступлений является подача заявления. Это может быть сделано потерпевшими, свидетелями или даже общественными организациями.</i> <i>2. Проведение проверки и сбор доказательств: После получения заявления о преступлении осуществляется проверка.</i> <i>3. Создание следственной группы: Если по результатам проверки существует достаточно оснований, создается следственная группа.</i> <i>4. Принятие решения о возбуждении уголовного дела: На основании собранных доказательств и проведенной работы принимается решение о возбуждении уголовного дела. Этот шаг завершает подготовительный этап и запускает полноценное уголовное преследование, после чего начинается следствие по делу.</i>
16 (УК-11.1)	<i>Прочитайте текст, дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Может ли внедрение прозрачных процедур закупок повлиять на уровень коррупции в организации? <i>Ответ: Да, может</i> <i>Обоснование: Внедрение прозрачных процедур закупок может существенно снизить уровень коррупции в организации. Во-первых, открытость и доступность</i>

	информации о тендерах и закупках обеспечивают возможность контроля со стороны как внутренних, так и внешних наблюдателей. Во-вторых, четкие и прозрачные процедуры снижают неопределенность и минимизируют возможности для личной заинтересованности сотрудников, что сводит к минимуму коррупционные риски. В-третьих, участие третьих сторон, таких как независимые эксперты, в процессах контроля может насторожить потенциальных нарушителей.
17 (УК-11.2)	Прочитайте текст, дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Могут ли возникнуть последствия для организации при обнаружении коррупционных действий ее сотрудников? Ответ: Да, могут Обоснование: Обнаружение коррупционных действий в организации может привести к серьезным последствиям как на индивидуальном уровне, так и для коллектива в целом. На личном уровне сотрудник может столкнуться с уголовным преследованием, потерей работы и репутации. Для организации это может означать утрату доверия со стороны клиентов и партнеров, уменьшение финансовых поступлений, а также необходимость дополнительных расходов на юридические услуги и антикоррупционные мероприятия. Кроме того, такие события могут привести к ухудшению морального климата внутри коллектива, страху и недоверию среди сотрудников.
18 (УК-11.3)	Прочитайте текст, дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Существуют ли умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками? Ответ: Да, существуют. Обоснование: Умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками, включают взяточничество, злоупотребление служебным положением, получение незаконной выгоды, подделку документов, конфликт интересов, лоббирование личных интересов в ущерб общественным и игнорирование антикоррупционного законодательства. Эти действия подрывают доверие к институтам власти и препятствуют развитию честной и прозрачной системы управления.
19 (УК-11.1)	Прочитайте текст, дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Может ли обучение сотрудников антикоррупционным практикам отразиться на их поведении и результатах работы? Ответ: Да, может. Обоснование: Обучение сотрудников антикоррупционным практикам может значительно изменить их поведение и повысить результаты работы: - повышенная осведомленность о юридических последствиях коррупции помогает сотрудникам более ответственно подходить к своим обязанностям и избегать рискованных ситуаций; - такая подготовка способствует формированию у работников устойчивых этических норм, что сокращает вероятность возникновения конфликтов интересов. - обучение может увеличить производительность труда, поскольку сотрудники становятся лучше информированными о процедурах и требованиях, что снижает количество ошибок и улучшают качество работы.
20 (УК-11.2)	Прочитайте текст, дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ю. работал в должности председателя комиссии по кредитам коммерческого банка, выдавал кредиты за вознаграждение в размере 5 % от общей суммы кредита, не обращая внимания на обоснованность указанного размера и возможность возврата клиентами кредитов. В результате этих нарушений банк в

	течение года потерял на невозвратных кредитах 900 тыс. руб. Будет ли сотрудник банка привлечен к ответственности? <i>Ответ: Да, будет</i> <i>Обоснование: Действия Ю. могут быть квалифицированы как злоупотребление служебным положением и превышение полномочий, что подразумевает ряд преступлений, предусмотренных УК РФ. Выдача кредитов за вознаграждение без учёта финансовой состоятельности заемщиков и рисков, связанных с возвратом кредитов, создает условия для убытков банка и может быть расценена как мошенничество или превышение служебных полномочий. В данной ситуации стоит также учитывать возможные последствия для клиентов, которые оказались в сложной финансовой ситуации в результате невозвратных кредитов. Банк может применить к Ю. дисциплинарные меры за нарушение внутренней политики кредитования.</i>
--	---